

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» является необходимой основой для изучения дисциплин «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Теория обучения, теория и методика воспитания, социальная педагогика, современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3	4
Контактная работа, в том числе:		14,3	6	8,3
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		18	2	2
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	4	6
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		85	30	55
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		43	15	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио к самостоятельной работе)		32	12	20
Ведение терминологического словаря		8	3	5
Подготовка к текущему контролю		2		2
Контроль:		8,7		8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3	6	8,3
	зач. ед	2	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР			СР
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теория обучения								
1.	Стили обучения		1	1			6	
2.	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура		1	1			6	
3.	Познание педагогом обучаемых			1			9	
4.	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения.			1			9	
ИТОГО по разделам дисциплины								
Контроль самостоятельной работы (КСР)								
Промежуточная аттестация (ИКР)								
Подготовка к текущему контролю								
Подготовка к экзамену (контроль)								
Общая трудоемкость по дисциплине		58	2	26			30	0

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль	
			ЛК	ПЗ	ЛР			СР
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теория воспитания								
5.	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.			1			10	
6.	Игра в воспитательном процессе.			1			10	
7.	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.			2			10	
8.	Основные характеристики детского коллектива.			2			10	
9.	Буллинг как психолого-педагогическая проблема		1				8	
10.	Методы и формы работы социально-педагогической с одаренными детьми		1				7	
ИТОГО по разделам дисциплины								
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3						0,3
Подготовка к текущему контролю		0						
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7						8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		73	2	6			55	10

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.